

INFORMACIÓN ACADÉMICA INCLUIDA EN EL
INFORME TRIMESTRAL ENTREGADO AL H. CONGRESO DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ, PRIMER TRIMESTRE.

Indicadores Académicos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Proyección 2026 y valores alcanzado al 31 de marzo de 2026
con base en la información presentada por las entidades académicas de la UASLP

Indicador	Valor alcanzado	Proyección 2026	Valor alcanzado	Descripción
Matrícula				
% de participación de la UASLP en la atención de educación superior en el estado de SLP	34.8%	34% ± 2%	34.8%	Contribución de la UASLP a la cobertura de la educación superior en el Estado de San Luis potosí, a través de la proporción que representa su matrícula respecto al total estatal en este nivel educativo. Este indicador permite conocer la participación relativa de la UASLP dentro del sistema estatal de educación superior y evaluar el grado en que la institución cumple su función social de ampliar oportunidades educativas con equidad, pertinencia y calidad académica en todas sus modalidades y niveles.
Total de estudiantes inscritos en la UASLP (educación superior)	32,451	32,451	32,451	Estudiantado inscrito en la UASLP en los niveles de educación media superior y superior (matrícula total).
Mujeres	17,306	17,306	17,306	Se considera estudiantes a las personas inscritas formalmente en programas educativos de los distintos niveles que ofrece la UASLP (bachillerato, técnico superior universitario, licenciatura y posgrado), registrados oficialmente en el ciclo escolar correspondiente, conforme a la normatividad institucional.
Hombres	15,145	15,145	15,145	
% de alumnas inscritas en educación superior	53.3%	53.3%	53.3%	
Total de estudiantes inscritos en la UASLP en educación media superior y superior	33,224	33,224 ± 200	33,224	
Matricula de bachillerato	773	773	773	
Matricula de Licenciatura y TSU	30,031	30,031	30,031	
Matricula de Posgrado	2,420	2,420	2,420	
Total de estudiantes de nuevo ingreso en educación media superior y superior	8,074	8,074 ± 200	8,074	Estudiantado que se incorporan por primera vez a un programa educativo de la institución, en cualquiera de sus niveles —medio superior, licenciatura o posgrado—, tras haber cumplido con los requisitos de admisión y proceso de selección establecidos por la normatividad institucional vigente.
Estudiantes de bachillerato de nuevo ingreso	435	435	435	
Estudiantes de licenciatura y TSU de nuevo ingreso	6,901	6,901	6,901	
Estudiantes de Posgrado de nuevo ingreso	738	738	738	
Egreso total en la UASLP	5,191	5,191	5,191	Estudiantado que han concluido la totalidad del plan de estudios de un programa educativo impartido por la UASLP, cumpliendo con todos los requisitos académicos establecidos, conforme a la normatividad institucional.
Egreso de bachillerato	356	356	356	
Egreso de licenciatura y TSU	4,178	4,178	4,178	
Egreso de posgrado	657	657	657	
Capacidad Académica				
Planta académica	3,290	3,298	3,287	Total de profesoras y profesores que integran el cuerpo docente de la UASLP. Incluye el personal de tiempo completo, horas clase, medio tiempo y técnicos académicos, responsables de las funciones sustantivas de docencia, investigación, tutoría, gestión y vinculación, conforme a la normatividad institucional.
Profesorado hora clase	2,426	2413	2,426	
Profesorado medio tiempo	29	23	29	
Técnicos académicos	138	155	138	
Profesorado de tiempo completo (PTC)	697	707	694	
Profesorado de tiempo completo con posgrado	689	701	687	Profesoras y profesores de tiempo completo, que han concluido sus estudios de posgrado (incluye la obtención del grado correspondiente mediante un título) en los niveles de especialidad, maestría ó doctorado.
% de PTC con posgrado	98.9%	99.2% ± 0.5%	99.0%	
% de profesoras de tiempo completo con posgrado (del total de profesoras de tiempo completo)	98.8%	99.2%	99.2%	
PTC con perfil deseable Prodep	551	551	548	Profesoras y profesores de tiempo completo con posgrado que cuentan con el reconocimiento vigente del Perfil Deseable otorgado a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la SEP, por su desempeño en docencia, investigación, tutoría y gestión, conforme a la normatividad institucional y criterios del programa.
% de PTC con perfil deseable Prodep	79.1%	77.9% ± 1%	79.0%	
% de profesoras de tiempo completo con perfil deseable Prodep (del total de profesoras de tiempo completo)	85.2%	83.6%	84.8%	
Total de académicas y académicos adscritos al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII)	742	739 ± 20	790	Profesoras y profesores que forman parte de la planta académica y que cuenta con reconocimiento vigente en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) del CONAHCYT, por su trayectoria, producción científica y contribución al desarrollo del conocimiento, conforme a los criterios establecidos por dicho sistema.
% de académicas adscritos al SNII (del total de SNII)	41.4%	41.1%	42.8%	
Planta académica que imparten tutoría	1,273	1,267	1,269	Profesoras y profesores que forman parte de la planta académica y que participan formalmente en actividades de tutoría académica, orientadas al apoyo en el desempeño académico, la trayectoria escolar y el desarrollo integral del estudiantado.
PTC que imparten tutoría	622	615	618	
Profesorado de tiempo parcial que imparte tutoría	651	652	651	
Planta académica en formación para el desarrollo en la competencia digital docente	1,203	1,120	581	Profesoras y profesores que forman parte de la planta académica que recibieron formación para incrementar el nivel de competencia digital docente, orientada al uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para fortalecer los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y gestión académica.
% de la planta académica en formación para el desarrollo en la competencia digital docente	36.6%	34.0%	17.7%	

Indicadores Académicos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Proyección 2026 y valores alcanzado al 31 de marzo de 2026
con base en la información presentada por las entidades académicas de la UASLP

Indicador	Valor alcanzado	Proyección 2026	Valor alcanzado	Descripción
Total de Cuerpos Académicos (CA)	116	119	116	Grupos de profesoras y profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de investigación y desarrollo tecnológico afines, con objetivos académicos comunes. Trabajan de manera colegiada para generar y aplicar conocimiento, y este trabajo colaborativo es la base de su evaluación y desarrollo. El nivel de desarrollo de un CA puede ser: en formación, en consolidación o consolidado. Refleja el grado de colaboración, producción académica y madurez en sus procesos de investigación y formación de recursos humanos.
CA consolidados	61	61	61	
CA en consolidación	43	47	43	
CA en formación	12	11	12	
Programas educativos				
PE que ofrece la institución	224	224	224	Total de programas educativos que ofrece la universidad en los niveles de Bachillerato, Técnico Superior Universitario, Licenciatura, Especialidad, Maestría y Doctorado, y que fueron aprobados por el Consejo Directivo Universitario. Sus componentes centrales son su propuesta curricular, planta académica, infraestructura académica y educativa, personal administrativo, estudiantado, las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje.
PE de bachillerato	1	1	1	
PE TSU	4	6	4	
PE de licenciatura	106	107	106	
PE de posgrado	113	110	113	
Mejora continua				
Programas educativos con revisión curricular profunda vigente ⁽¹⁾	92	103	94	Este indicador mide el número y proporción de programas educativos que cuentan con una revisión curricular profunda vigente, entendida como un proceso de evaluación integral que determina el grado en que el programa está cumpliendo con los propósitos para los que fue creado. Implica un análisis de la pertinencia, actualidad y efectividad del programa, incorporando evidencia sobre resultados de aprendizaje, necesidades del entorno, desempeño de estudiantes y egresados, demandas del sector empleador, avances disciplinares y criterios que establece la LGES. Un programa se considera con revisión curricular profunda vigente cuando el análisis integral ha sido concluido, formalmente dictaminado y se encuentra en proceso de implementación o dentro del periodo de vigencia establecido por la normativa institucional.
PE de pregrado con revisión curricular profunda	38	53	38	
PE de posgrado con revisión curricular profunda	54	50	56	
Programas educativos con autoevaluación integral ⁽²⁾	105	108	93	Porcentaje de programas educativos que realizan un proceso sistemático de autoevaluación integral conforme al Marco de Referencia Institucional para la Evaluación de Programas Educativos de Pregrado (MREVAL-UASLP), con el propósito de analizar su desempeño académico, identificar fortalezas y áreas de mejora, y generar acciones para el aseguramiento y mejora continua de la calidad educativa. En el marco de la LGES, el SEAES y la normativa interna.
PE de pregrado con autoevaluación integral	51	51	37	
PE de posgrado con autoevaluación integral	54	57	56	
Programas educativos de posgrado en el Sistema Nacional de Posgrados	67	72	67	Programas de posgrado reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONAHCyT, que cumplen con criterios de calidad académica, pertinencia y evaluación externa, y que contribuyen a la formación avanzada de capital humano, investigación y desarrollo científico y tecnológico, conforme a la normatividad institucional y lineamientos del SNP.
% Programas educativos de posgrado en el Sistema Nacional de Posgrados	59.3%	65.5%	59.3%	

(1) Además de las revisiones curriculares profundas, las comisiones de mejora continua y/o académicas realizan constantes ajustes curriculares, los cuales son modificaciones puntuales al plan de estudios.

(2) La totalidad de los programas educativos evaluables cuentan con documentos de autoevaluación y planes elaborados con instrumentos previamente alineados a los distintos organismos acreditadores. No obstante, este indicador marca una transición hacia procesos de evaluación integral basados en el Marco de Referencia Institucional, el cual se encuentra alineado con los ámbitos y criterios promovidos por el SEAES y con los estándares de las instancias externas de evaluación y acreditación. En cuanto a los PE de posgrado se parte de los Estudio de Contexto y Pertinencia, fortaleciendo la integralidad del proceso de autoevaluación.